

Application

Programme	Erasmus+
Action Type	KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education
Call	2022
Round	Round 1

Table of contents

Context.....	3
Applicant organisation.....	4
Hosting organisations.....	4
Participating Organisations.....	5
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA MATERNA, ELEMENTARE E MEDIA DI CAVOUR (E10222112 - IT).....	5
Applicant details : ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA MATERNA, ELEMENTARE E MEDIA DI CAVOUR.....	5
Hosting Organisations.....	6
Hosting Organisation Details : Haramsøy skule.....	7
Hosting Organisation Details : Klastorp - Essinge skolor.....	7
Hosting Organisation Details : Lempoisten koulu.....	7
Hosting Organisation Details : Teacher Academy Ireland Limited.....	8
Hosting Organisation Details : Outdoored, s.r.o.....	8
Hosting Organisation Details : Molinos de Viento bv.....	8
Hosting Organisation Details : "Motivated Learning for Everyone".....	9
Background.....	10
Project objectives.....	12
Activities.....	15
Group mobility of school pupils.....	17
Job-shadowing.....	20
Courses and training.....	23
Budget.....	26
Organisational Support.....	27
Travel.....	28
Individual Support.....	29
Course fees.....	30
Preparatory Visits.....	31
Inclusion Support.....	32
Exceptional costs.....	34
Quality Standards.....	35
Follow-up.....	38
Project Summary.....	40
Annexes.....	42
Checklist.....	43
Submission History.....	44

Context

Welcome to the application form for a short-term Key Action 1 project in School Education

Please verify that your organisation is eligible for the field you have chosen. If you are not certain which field you can apply for, you should contact your National Agency for advice.

Field of application	School Education			
Project title	RITORNO AL FUTURO: CONOSCERE, CONDIVIDERE E RICOSTRUIRE UNA NUOVA DIDATTICA			
Project title in English	BACK TO THE FUTURE: KNOWING, SHARING AND RECONSTRUCTING A NEW TEACHING METHOD			
Project start date (dd/mm/yyyy)	Project duration (in months)	Project end date (dd/mm/yyyy)	National Agency of the applicant organisation	Language used to fill in the form
01/06/2022	18	30/11/2023	IT02 - Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE	Italian

For the list and contact information of Erasmus+ National Agencies, please consult the following page: [List of National Agencies](#).

Applicant organisation

OID	Legal name	Country	Region	City	Website
E10222112	ISTITUTO COMPRESIVO DI SCUOLA MATERNA, ELEMENTARE E MEDIA DI CAVOUR	Italy	Piemonte	CAVOUR	www.iccavour.it

Hosting organisations

OID	Legal name	Country	Region	City	Website
E10043863	Haramsøy skule	Norway	Møre og Romsdal	Haramsøy	www.haramsoyskule.no
E10180122	Klastorp - Essinge skolor	Sweden	Stockholms län	Stockholm	https://klastorpsskolan.stockholm.se/
E10149525	Lempoisten koulu	Finland	Pirkanmaa	Lempäälä	www.lempoistenkoulu.fi
E10239861	Teacher Academy Ireland Limited	Ireland	Dublin	Dublin	www.teachertraining.ie
E10010734	Outdoored, s.r.o	Czech Republic		Týnec nad Labem	www.outdoored.eu
E10293762	Molinos de Viento bv	Netherlands		Amsterdam	www.molinosdeviento.nl
E10052650	"Motivated Learning for Everyone"	Bulgaria	София (столица) (Sofia (stolitsa))	Sofia	mlfe.info

Participating Organisations

To complete this section, you will need your organisation's identification number (OID). Since 2019, the Organisation ID has replaced the Participant Identification Code (PIC) as unique identifier for actions managed by the Erasmus+ National Agencies.

If your organisation has previously participated in Erasmus+ with a PIC number, an OID has been assigned to it automatically. In that case, you must not register your organisation again. Follow this link to find the OID that has been assigned to your PIC: [Organisation Registration System](#)

You can also visit the same page to register a new organisation that never had a PIC or an OID, or to update existing information about your organisation.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA MATERNA, ELEMENTARE E MEDIA DI CAVOUR (E10222112 - IT)

Organisation ID	Legal name	Country
E10222112	ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA MATERNA, ELEMENTARE E MEDIA DI CAVOUR	Italy

Applicant details : ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA MATERNA, ELEMENTARE E MEDIA DI CAVOUR

Legal name	ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA MATERNA, ELEMENTARE E MEDIA DI CAVOUR
Country	Italy
Region	Piemonte
City	CAVOUR
Website	www.iccavour.it

Hosting Organisations

Please describe your plans in terms of potential destination countries and hosting organisations.

i. What kind of hosting organisations do you plan to cooperate with?

Nel nostro istituto è stato creato un apposito comitato organizzatore per la stesura, l'organizzazione e la gestione del progetto composto dal Dirigente Scolastico, dal Direttore S.G.A. e dal docente referente. Il comitato ha selezionato i paesi e le scuole di destinazione per le peculiarità, le differenze ma anche le similitudini che possiedono rispetto al modello scolastico italiano al fine di osservare e apprendere metodologie didattiche e amministrative utili per migliorare e ampliare l'organizzazione, ad ogni livello, delle nostre scuole. Si è optato per paesi differenti fra loro per avere una visione molto ampia. Infatti l'obiettivo del nostro istituto non è solo quello di apprendere dalle scuole estere nuove metodologie, ma anche quello di osservare le scuole che possiedono un programma simile a quello italiano per compararlo e per poterlo migliorare concretamente. Considerato che i partecipanti saranno docenti e personale amministrativo di tutti e tre gli ordini di scuola, sono stati scelti gli istituti stranieri che comprendono la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. Le scuole ospitanti individuate per le mobilità sono nei seguenti paesi: - Norvegia: si è optato per una scuola primaria di un piccolo paese, come i Comuni facenti parte del nostro istituto, in modo da poter osservare le loro tecniche organizzative e didattiche. - Svezia: in contrapposizione alla scuola norvegese, si è scelto questo istituto con alunni tra i 6 e i 9 anni nel centro di Stoccolma per verificarne le differenze presenti nelle scuole delle grandi città. Fra le loro caratteristiche viene evidenziato il sistema gestionale amministrativo e pertanto potrebbero partecipare alla mobilità alcuni insegnanti di scuola primaria e alcuni assistenti amministrativi. - Spagna: considerate le similitudini che si riscontrano tra la Spagna e il nostro paese, si è ritenuto importante porre a confronto due sistemi facilmente comparabili in modo tale da poter assimilare quegli aspetti positivi che possono poi concretamente essere applicati nelle nostre scuole. Sono stati scelti diversi istituti che includono alunni a partire dai 3 anni e pertanto potrebbero partecipare insegnanti di tutti i tre ordini di scuola e il personale amministrativo. - Finlandia: il Dirigente Scolastico ha effettuato una mobilità di un precedente progetto Erasmus presso la scuola scelta e pertanto, sulla base della sua esperienza, si ritiene possa rispondere alle nostre esigenze. - Portogallo: si è scelta una scuola che comprende alunni dell'infanzia e della primaria, con docenti specializzati in varie disabilità, nonché preparati sul fronte del disagio sociale. Pertanto risulta idonea soprattutto per gli insegnanti di sostegno.

ii. Have you already had contacts or previous cooperation with any potential hosting partners?

I membri del comitato organizzatore, avendo precedenti esperienze di studio e di mobilità all'estero, hanno contattato alcuni istituti in cui lavorano i colleghi stranieri conosciuti durante corsi di formazione o le mobilità di job shadowing negli anni passati. Inoltre hanno partecipato a diversi incontri di disseminazione organizzati da altri istituti in cui si sono potute condividere le esperienze e ricevere i contatti delle scuole che li hanno ospitati, fornendo un importante contributo nella scelta dei partners. Il comitato ha provveduto a ricercare gli indirizzi e-mail delle potenziali scuole ospitanti e ha inviato loro una lettera di presentazione e di richiesta di ospitalità. In tal modo si è avviata una collaborazione con queste scuole, e si è dato avvio alla programmazione delle mobilità e a selezionare gli istituti i cui programmi sono maggiormente attinenti con gli obiettivi del presente progetto.

iii. If you have not yet identified all of your hosting partners, please explain how you plan to find suitable hosting organisations for the mobilities you propose to organise.

Si ritiene di avere già identificato un numero sufficiente di scuole ospitanti ma nel caso in cui non risultassero disponibili nei periodi utili per i nostri dipendenti, si provvederà a ricercare sui siti web gli indirizzi di ulteriori scuole la cui presentazione risulterà idonea al nostro progetto. Si procederà pertanto, come già effettuato, ad inviare lettere tramite e-mail di richiesta di ospitalità e a contattare i colleghi italiani che hanno già svolto progetti Erasmus.

If you have already identified some of the potential hosting organisations for your mobility activities, you may list them here. When adding an organisation, you can use an Organisation ID to fill in all the information instantly (if the organisation has an OID), or you can introduce the needed information manually.

Organisation ID	Legal name	Country
E10043863	Haramsøy skule	Norway
E10180122	Klastorp - Essinge skolor	Sweden
E10149525	Lempoisten koulu	Finland
E10239861	Teacher Academy Ireland Limited	Ireland
E10010734	Outdoored, s.r.o	Czech Republic
E10293762	Molinos de Viento bv	Netherlands
E10052650	"Motivated Learning for Everyone"	Bulgaria

My organisation plans to work with other supporting organisations that are not going to host our participants, but are going to help with the implementation of activities.

Hosting Organisation Details : Haramsøy skule

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID, you can fill in the needed information manually.

Legal name	Haramsøy skule
Country	Norway
Region	Møre og Romsdal
City	Haramsøy
Website	www.haramsoyskule.no
Is the organisation a public body ?	Yes
Is the organisation a non-profit ?	Yes

Hosting Organisation Details : Klastorp - Essinge skolor

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID, you can fill in the needed information manually.

Legal name	Klastorp - Essinge skolor
Country	Sweden
Region	Stockholms län
City	Stockholm
Website	https://klastorpsskolan.stockholm.se/
Is the organisation a public body ?	Yes
Is the organisation a non-profit ?	Yes

Hosting Organisation Details : Lempoisten koulu

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID, you can fill in the needed information manually.

Legal name	Lempoisten koulu
Country	Finland
Region	Pirkanmaa
City	Lempäälä
Website	www.lempoistenkoulu.fi
Is the organisation a public body ?	Yes
Is the organisation a non-profit ?	Yes

Hosting Organisation Details : Teacher Academy Ireland Limited

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID , you can fill in the needed information manually.

Legal name	Teacher Academy Ireland Limited
Country	Ireland
Region	Dublin
City	Dublin
Website	www.teachertraining.ie
Is the organisation a public body ?	No
Is the organisation a non-profit ?	No

Hosting Organisation Details : Outdoored, s.r.o

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID , you can fill in the needed information manually.

Legal name	Outdoored, s.r.o
Country	Czech Republic
Region	
City	Týnec nad Labem
Website	www.outdoored.eu
Is the organisation a public body ?	No
Is the organisation a non-profit ?	No

Hosting Organisation Details : Molinos de Viento bv

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID , you can fill in the needed information manually.

Legal name	Molinos de Viento bv
Country	Netherlands
Region	
City	Amsterdam
Website	www.molinosdeviento.nl
Is the organisation a public body ?	No
Is the organisation a non-profit ?	Yes

Hosting Organisation Details : "Motivated Learning for Everyone"

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID, you can fill in the needed information manually.

Legal name	"Motivated Learning for Everyone"
Country	Bulgaria
Region	София (столица) (Sofia (stolitsa))
City	Sofia
Website	mlfe.info
Is the organisation a public body ?	No
Is the organisation a non-profit ?	Yes

Background

In this section you should answer the question: "Who are you as an organisation?"

If you are applying on behalf of a larger organisation with multiple departments or sections, it is important that you clearly describe the structure of the entire organisation and explain which parts of the organisation are working in the field covered by this application. The field of the application is stated in the section 'Context'. It can be adult education, vocational education and training, or school education.

The following information is completed based on the information linked to your organisation identification number (OID):

Is the organisation a public body?	Yes
Is the organisation a non-profit?	Yes

Please choose the organisation type that best describes your organisation.

Type of Organisation	School/Institute/Educational centre – General education (secondary level)
----------------------	---

Please briefly present your organisation.

i. What are your organisation's main activities? What kind of learning programmes is your organisation offering? If your organisation is providing more than one educational programme, please specify which of those programmes belong to the field of this application.

Il nostro istituto ha tre tipologia di offerta formativa:

- Scuola dell'Infanzia: istruzione non dell'obbligo, durata di tre anni, alunni da 2/3 a 5/6 anni
- Scuola primaria: istruzione dell'obbligo, durata di cinque anni, alunni da 6/7 a 10/11 anni
- Scuola secondaria di I grado: istruzione dell'obbligo durata di tre anni, alunni da 11/12 anni a 13/14.

Alla scuola dell'infanzia l'offerta formativa è di 40 ore.

Alla scuola primaria sono presenti due tempi scuola: 27 ore e 40 ore.

Alla scuola secondaria di I grado sono presenti due tempi scuola: 30 ore e 36 ore.

Vengono inoltre proposti e organizzati, anche in orario extracurriculare, attività di arricchimento dell'offerta formative:

- corsi di lingua inglese e francese;
- attività sportive in diverse discipline (atletica, basket, danza);
- corsi di informatica;
- corsi di musica;
- corsi di creazione di video.

Grazie al progetto di Erasmus+ KA101 sono stati avviati corsi di lingua inglese e spagnola per il personale.

ii. What profiles and ages of learners do you work with?

L'istituto comprensivo di Cavour comprende sette plessi in 3 comuni: a Cavour una scuola dell'infanzia, una scuola primaria e la scuola secondaria di I grado; a Villafranca P.te una scuola primaria e una scuola secondaria di I grado; a Garzigliana una scuola dell'infanzia ed una scuola primaria.

La scuola dell'infanzia comprende alunni da 3 anni a 6;

la scuola primaria da 7 anni a 11;

la scuola secondaria da 11/12 anni a 14.

Il profilo dei nostri studenti è molto variegato: a Villafranca P.te risiede una comunità stanziale di sinti ed una solida comunità rumena, a Cavour le minoranze più rappresentate sono quella cinese e quella marocchina.

Il nostro istituto accoglie, come tutte le scuole italiane, alunni diversamente abili. Negli ultimi anni il numero di questi studenti è aumentato notevolmente: attualmente sono 44 su 817 studenti. La grande eterogeneità degli alunni rappresenta una notevole ricchezza per l'istituto.

iii. How many years of experience does your organisation have implementing these learning programmes?

15

What is the size of your organisation in terms of number of learners and staff? If your organisation is working in more than one field of education and training, please only include learners and staff in the field of this application.

Number of learners	817
Number of teaching staff	125
Number of non-teaching staff	26

Past Participation

Action Type	As Applicant		As Partner or Consortium Member	
	Number of project applications	Number of granted projects	Number of project applications	Number of granted projects
School education staff mobility (KA101)	1	1	0	0
Newcomer organisation		No		
Less experienced organisation		Yes		
First time applicant		No		

Would you like to make any comments or add any information to the summary of your organisation's past participation?

La mobilità del personale scolastico, iniziata nell'anno 2021, in un periodo molto difficile a causa della pandemia, ha avuto un esito assolutamente positivo. Sono state organizzate n. 15 mobilità in 4 paesi differenti: Cipro - Malta - Germania - Svezia. I partecipanti hanno seguito un corso di formazione in 3 aree diverse rientranti nel nostro progetto (outdoor - uso delle nuove tecnologie - formazione sulla lingua inglese) e l'esperienza svolta sta avendo riscontri molto proficui sia a livello didattico, che relazionale.

Uno dei risultati più importanti è stata la grande partecipazione di tutto l'istituto al progetto che ha coinvolto non solo personale docente ma anche personale amministrativo e collaboratori scolastici. L'esperienza di formazione del personale ha fatto crescere l'esigenza di sperimentare anche la mobilità degli studenti.

Project objectives

What are the most important needs and challenges your organisation is currently facing? How can your organisation be improved to benefit its learners? Please illustrate your answers with concrete examples.

Il titolo del nostro progetto nasce dall'esigenza di guardare al futuro dopo due anni di pandemia molto faticosi ed inoltre l'avvio del progetto KA102 ci ha permesso di esplorare sistemi educativi di altri Paesi e di scoprire che attività che ai nostri occhi di oggi appaiono innovative erano prassi didattica in Italia alcuni decenni fa.

Quindi guardiamo al futuro con un occhio al passato.

Il contesto del nostro istituto ha evidenziato l'esigenza di un curriculum verticale per un percorso formativo organico che unisca i 3 ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria in modo tale da avere un approccio il più uniforme possibile tra gli studenti delle tre fasce di età, evitando discontinuità brusche tra ordini di scuola. Tale necessità ha portato ad individuare alcune carenze che si stanno cercando di colmare e che possono essere considerate come sfide da raggiungere nel medio e lungo periodo:

1) Necessità di una maggiore propensione all'utilizzo di ambienti di apprendimento diversi dalla classica struttura dell'aula (cattedra, banchi, sedie).

Si mira alla creazione di aule laboratorio e ambienti diversi dall'aula: apprendimento all'aria aperta, momenti non strutturati quali l'intervallo, attività ludiche, laboratorio, esperienze pratiche per affinare la manualità e lo sviluppo delle relazioni interpersonali tra alunni.

2) Necessità di potenziare le lingue straniere per favorire la mobilità internazionale, la formazione sia del personale scolastico che degli alunni, nonché il maggior utilizzo della metodologia CLIL.

3) Esigenza di incentivare l'utilizzo della tecnologia e l'approfondimento delle metodologie innovative all'interno del percorso didattico/educativo e di gestione amministrativa, sfruttando maggiormente le risorse già esistenti.

Sulla base di questi bisogni, si sta cercando di lavorare ad un piano di miglioramento che possa portare al raggiungimento degli obiettivi prefissi dal nostro istituto.

1) Sono stati previsti all'interno dell'offerta formativa diversi approcci didattici: lezioni all'aria aperta e attività di laboratorio intese non solo come luogo fisico ma anche di apprendimento cooperativo. Inoltre si sta cercando di sviluppare la consapevolezza delle famiglie e degli studenti della valenza educativa di queste metodologie e della necessità di attuarle per superare la divisione in discipline. Quest'anno l'istituto ha avviato una riscrittura del curriculum, è stata un'ottima occasione per ripensare l'agire didattico. Si tratta di un processo in divenire, per ora è stato realizzato distinguendo gli ordini di scuola, il passo successivo è quello di unirli e di concentrarsi non solo su competenze disciplinari, ma anche su quelle sociali.

2) Sono stati organizzati all'interno della scuola corsi per gli alunni per la preparazione alle certificazioni in lingua inglese e francese (KET e DELF). E' stata potenziata la formazione sulle lingue straniere mediante l'organizzazione interna di corsi specifici aperti a tutto il personale, in modo tale da aumentare le ore di insegnamento utilizzando la metodologia CLIL in ogni ordine di scuola.

3) I docenti svolgono lezioni attraverso l'utilizzo di tecnologie innovative (BYOD, robotica) in tutti e 3 gli ordini di scuola, sfruttando anche gli ambienti laboratoriali presenti nei plessi dell'istituto in ottica multidisciplinare. L'utilizzo di risorse tecnologiche da parte di tutto il personale permette di documentare in modo più efficace l'azione didattica e soprattutto di renderla condivisibile con gli studenti. L'utilizzo delle tecnologie, anche attraverso l'uso di giochi virtuali e interattivi, permetterà agli alunni di apprendere efficacemente il mondo in cui vivono, dando loro nuovi stimoli e maggiore interesse nelle conoscenze didattiche. Nella nostra scuola sono già stati acquistati vari kit di robotica e stampanti 3D e si intende proseguire con l'acquisto di visori e pannelli multimediali per consentire a docenti e alunni una didattica virtuale alternativa ed immersiva

Please define the objectives your organisation wants to achieve by implementing this Key Action 1 mobility project. Your objectives should be concrete, realistic, and should represent a real benefit for your organisation and its learners.

Objective 1

Title

What do you want to achieve?

"OUTDOOR, A NEW WORLD" Creare e utilizzare nuovi ambienti di apprendimento inclusivi in grado di stimolare ed aumentare le capacità di tutti gli alunni. Avvicinare i docenti e gli alunni alla natura.

Explanation

How is this objective linked with the needs and challenges you have described in the previous question?

La creazione di classi all'aperto e la sperimentazione della didattica outdoor potrà favorire negli alunni un aumento della concentrazione, maggior coinvolgimento e rapidità nell'eseguire i compiti assegnati. Lo sviluppo della consapevolezza delle famiglie e degli studenti della valenza educativa di queste metodologie, nonché della necessità di attuarle per superare la divisione in discipline e mirare a competenze trasversali porterà all'apertura verso nuove metodologie didattiche quale l'outdoor. Si creeranno spazi esterni con arredi utili alle lezioni all'aperto e si organizzeranno dei progetti volti alla scoperta della natura attraverso, ad esempio, la creazione di un orto didattico. I docenti di diversi ordini di scuola frequenteranno dei corsi sull'outdoor education per poter sfruttare appieno le risorse naturalistiche che offre il territorio dell'IC di Cavour. In quest'ottica è necessario coinvolgere anche studenti nelle mobilità affinché scoprano l'efficacia di questi metodi.

Measuring success

How are you going to evaluate if the objective has been reached?

Si valuteranno i progressi tramite l'osservazione delle lezioni svolte all'aperto e verificando gli apprendimenti raggiunti dagli alunni nell'approcciarsi alla nuova metodologia di insegnamento all'aria aperta. Sarà particolarmente rilevante monitorare la conoscenza degli studenti rispetto alle colture e al corretto mantenimento delle stesse. Considerato che un progetto avviato concerne la creazione di un orto nei cortili delle scuole unitamente alla tematica dell'educazione alimentare, si valuterà la capacità degli alunni di gestire le colture prodotte e di sfruttarle in modo consapevole.

Objective 2

Title

What do you want to achieve?

YES CLIL Migliorare la conoscenza delle lingue straniere sia per i docenti che gli studenti; aumentare la competenza dei docenti, perfezionando la metodologia di insegnamento attraverso l'uso del CLIL

Explanation

How is this objective linked with the needs and challenges you have described in the previous question?

Si prevede di organizzare all'interno della scuola corsi per l'insegnamento di lingua straniera, aperti a tutto il personale, con l'intervento di esperti madrelingua per aumentare la capacità comunicativa degli insegnanti. Tali corsi, improntati sulla conoscenza della metodologia CLIL, saranno un modo per approfondire meglio le applicazioni e le ricadute sulla didattica. L'utilizzo da parte dei docenti della metodologia CLIL darà loro maggior consapevolezza, con l'obiettivo di sviluppare la competenza linguistica attraverso la comprensione di contenuti disciplinari che motivano gli studenti ad approcciarsi alla lingua non solo come pura acquisizione di semplici regole grammaticali, ma sviluppando il pensiero critico, cognitivo e meta-cognitivo.

Inoltre le insegnanti di lingua straniera dell'istituto effettueranno un corso interno per gli alunni al fine di prepararli al conseguimento delle certificazioni linguistiche che avranno un'importante valenza nel corso della loro carriera.

Measuring success

How are you going to evaluate if the objective has been reached?

Verranno predisposti test e verifiche per valutare l'apprendimento dei docenti ed il raggiungimento del livello linguistico. Inoltre verranno predisposti momenti di incontro tra docenti in cui i problemi di didattica quotidiana verranno affrontati in lingua straniera. I docenti pertanto, non utilizzando la lingua italiana, dovranno dimostrare di saper condividere le problematiche e proporre soluzioni attraverso l'uso di una lingua straniera in modo tale da essere pronti al confronto con i colleghi all'estero. Le medesime tecniche verranno utilizzate per la valutazione degli alunni, che dovranno dimostrare di saper comunicare in lingua straniera con studenti di paesi esteri.

Objective 3

Title

What do you want to achieve?

TECHNOLOGY IS FUN, TECHNOLOGY IS USEFUL Aumentare l'utilizzo della tecnologia e l'approfondimento delle metodologie innovative all'interno del percorso didattico/educativo e di gestione amministrativa.

Explanation

How is this objective linked with the needs and challenges you have described in the previous question?

L'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica daranno la possibilità agli alunni di costruire meglio il loro sapere avvicinando sempre di più la scuola al mondo digitale. Alcuni docenti utilizzano le risorse tecnologiche per rendere le loro lezioni più immersive, ricorrendo anche ai giochi virtuali che suscitano grande interesse negli alunni. E' necessario tuttavia incentivarne maggiormente l'utilizzo attraverso corsi rivolti ai tre ordini di scuola. Si focalizzerà inoltre l'attenzione sulla conoscenza di nuove piattaforme digitali che consentono lo scambio e la condivisione di dati e documenti utili per gli studenti, i docenti e il personale amm.vo. Alcuni insegnanti e il Direttore S.G.A. hanno già partecipato ad una mobilità seguendo un corso su queste tematiche che ha permesso di approfondire le proprie conoscenze ed allo stesso tempo confrontarsi con realtà europee diverse per comprendere meglio le grandi potenzialità della tecnologia all'interno della didattica.

Measuring success

How are you going to evaluate if the objective has been reached?

Si verificherà se gli insegnanti utilizzeranno i laboratori di informatica istituiti nei plessi con maggior frequenza, applicando con gli alunni i programmi digitali e creando nuove strategie educative (anche virtuali). La sfida attualmente è quella di utilizzare programmi digitali che uniscono il gioco virtuale con la didattica creando, ad esempio, mappe virtuali del nostro territorio. Si verificheranno pertanto i lavori che i docenti saranno riusciti a realizzare con gli alunni anche attraverso l'uso della robotica e delle stampanti in 3D. In ambito amministrativo si valuterà il lavoro svolto attraverso l'uso dei programmi digitali verificando la produzione, ad esempio, di nuovi documenti digitali, la creazione di form per l'uso di tutto il personale e l'utenza esterna, la capacità di semplificare il lavoro amm.vo mediante l'utilizzo di nuove tecnologie.

What topics are you going to work on in your project?

Open and distance learning

Teaching and learning of foreign languages

Digital content, technologies and practices

Activities

Please choose the types of activities you would like to implement in your project and complete the details for the activities you have chosen, please open each type of activities from the table below by clicking on their name.

In this table and in the specific summary tables below you can see the overview of the information you have provided.

Activity type	Number of participants	Average duration for participants (in days)	Number of accompanying persons	Average duration for accompanying persons (in days)	Total Grant (EUR)
Group mobility of school pupils	12	7	2	6	13 709,00
Job-shadowing	8	7	0	0	14 412,00
Courses and training	10	8,2	0	0	22 510,00
	30		2		50 631,00

Summary of participant profiles

This summary table shows the overview of participant profiles in the different activities you have requested, as well as number of participants taking part in Blended mobility activities and travelling with sustainable means of transport.

Activity type	Number of participants	Out of that:			
		Participants in blended mobility	Sustainable means of transport (green travel)	Non-teaching staff	Participants with fewer opportunities
Group mobility of school pupils	12				0
Job-shadowing	8			0	0
Courses and training	10			5	0
	30			5	0

Group mobility of school pupils

In this part you should create a list of participants and groups of participants that you plan to involve in this type of activities. These details will serve to assess your proposal and to calculate the needed budget.

The proposed planning should give a realistic representation of what you intend to implement. Of course, all plans must evolve. During implementation you will be allowed to change details such as destinations, the number of participants and duration of activities, as long as you continue working towards the same objectives.

The purpose of this section is to calculate the budget needed to implement your planned activities. You can use the button below to read the detailed funding rules and better understand the calculations below. The section introduces an important new concept: 'Mobility flow'. A mobility flow is a participant or a group of participants going to the same destination for the same duration of time and with same arrangements. If some participants going to the same destination need to have different arrangements (for example, different travel distance or mode of travel, different duration, Blended mobility activities, etc.) then you should split that mobility flow into two or more separate ones to be able to specify the differences. It is allowed to have more than one flow going to the same destination.

The information that you provide in this table will be automatically copied in the budget details. You can come back to this table at any point in case you want to change the data or separate a mobility flow into two.

Mobility flow ID	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Duration (in days)	Number of accompanying persons	Duration for accompanying persons (in days)
GRP-01	Klastorp - Essinge skolor (E10180122 - SE)	Sweden	6	7	1	6
GRP-02	Lempoisten koulu (E10149525 - FI)	Finland	6	7	1	6
			12	14	2	12

Mobility flow ID	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Participants with fewer opportunities	Blended mobility	Sustainable means of transport (green travel)
GRP-01	Klastorp - Essinge skolor (E10180122 - SE)	Sweden	6	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRP-02	Lempoisten koulu (E10149525 - FI)	Finland	6	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			12	0		

Description (Group mobility of school pupils)

Please describe your plans for Group mobility of school pupils. If you plan to organise more than one activity of this type, your answers should cover all of the planned activities.

Please briefly describe the content of the activities you plan to organise.

In entrambi i plessi di scuola secondaria di I grado, da alcuni anni, vengono organizzati dei corsi di inglese in orario extrascolastico per accompagnare gli studenti a raggiungere una certificazione linguistica. L'obiettivo è collegare il corso alla possibilità di un mobilità in una paese straniero. Si è scelto di prevedere due gruppi poiché in questo modo una delegazione di ogni plesso potrà fare visita a scuole straniere. I destinatari del progetto saranno quindi gli studenti della scuola secondaria di I grado che frequentano la classe III.

Si prevede di utilizzare parte dei fondi dell'implementazione per poter migliorare l'offerta formativa dei corsi di inglese erogati in orario extrascolastico arricchendoli con la presenza di docenti madrelingua. Grazie ad un precedente progetto Erasmus+, abbiamo allacciato buoni rapporti con due scuole di lingua inglese del territorio ed abbiamo già avviato una collaborazione per la formazione degli adulti. Questo progetto sarebbe la spinta per allargare la collaborazione anche ai corsi per gli studenti.

L'istituto in questi due anni di pandemia ha dovuto limitare e quasi azzerare le possibilità di organizzare viaggi di istruzione. Sarebbe molto importante per gli studenti poter beneficiare di questa occasione per poter visitare un paese straniero e tornare ad aprirsi al mondo. Si ritiene necessario favorire la partecipazione di studenti che non possono avere la possibilità di vivere esperienze simili in famiglia.

Abbiamo scelto queste mete per le mobilità perché abbiamo già avuto dei contatti con entrambi gli istituti e prevediamo quest'anno di visitarle per un Job Shadowing all'interno di un progetto di mobilità del personale che è stato vinto del nostro istituto nel 2020.

Riteniamo che sia importante costruire un legame forte con gli istituti ospitanti molto prima della mobilità in modo che la partenza degli studenti arrivi dopo un lavoro corale dell'istituto. Per questo motivo, abbiamo previsto attività di Job-shadowing negli stessi istituti che ospiteranno i ragazzi.

Le mobilità prevederanno quindi una consistente parte preparatoria nella quale sarà coinvolto l'intero istituto. Si prevede di puntare sulla progettazione di attività di outdoor learning e sulla documentazione di questi progetti con video realizzati dagli stessi studenti. La mobilità vera e propria sarà quindi l'occasione per portare nei due istituti che ospiteranno i ragazzi le nostre esperienze e condividerle. In entrambi i plessi di scuola secondaria di I grado è in realizzazione un'aula video che permetta collegamenti video. Si preve l'utilizzo di questa nuova aula per potersi collegare con gli istituti ospitanti.

What benefits are the planned activities going to bring to the involved participants?

i. Please briefly describe the expected learning outcomes: what are the participants going to learn?

L'obiettivo principale è avere l'occasione di visitare una scuola straniera e di potersi confrontare con ragazzi della medesima età utilizzando come lingua di contatto l'inglese. Siamo certi che queste occasioni di scambio siano utilissime per poter avere nuovi stimoli e capire quando lo studio di una lingua straniera possa essere utile. Riteniamo inoltre che dopo i difficili anni del Coronavirus gli studenti abbiano un grandissimo bisogno di esperienze di socialità e di apertura. In estrema sintesi pensiamo che i due obiettivi principali siano da una parte la messa in pratica di competenze linguistiche e dall'altro l'acquisizione di competenze sociali.

ii. How are you going to evaluate the learning outcomes after the activities have taken place?

Il primo metodo quantitativo per verificare l'acquisizione di competenze linguistiche sarà il test per la certificazione linguistica che avverrà alla fine del prossimo anno scolastico. Tutti i partecipanti allo scambio sosterranno l'esame di certificazione linguistica. Si ritiene che la partecipazione alla mobilità sarà una occasione di crescita non solo per i ragazzi che vi parteciperanno, ma per tutti gli studenti. Saranno infatti organizzati dei momenti di scambio da remoto con le scuole ospitanti e sarà avviata una progettazione di plesso incentrata su questo progetto.

E' più difficile valutare quantitativamente le competenze sociali rispetto ad una valutazione qualitativa. Si prevede quindi di utilizzare dei questionari di valutazione da somministrare a studenti e personale scolastico per verificare l'impatto del progetto.

iii. How are the learning outcomes going to be recognised?

La conoscenza della lingua inglese sarà certamente importante per il prosieguo della carriera scolastica degli studenti. I gruppi saranno composti da studenti della classe III della scuola secondaria di I grado e porteranno le competenze acquisite nella loro futura carriera scolastica. Riteniamo tuttavia che il progetto avrà notevoli ricadute su tutto l'istituto in termini di motivazione all'apprendimento e di apertura mentale.

Per quanto riguarda le competenze sociali riteniamo che sia importante lavorare su questo tema per riallacciare tutto l'istituto. I due anni di pandemia hanno obbligato tutte le classi ad essere molto separate le une dalle altre, la riapertura che ci aspettiamo avvenga nei prossimi mesi, necessiterà di lavorare molto sulle competenze sociali. Avere un progetto di istituto permetterà di dare a tutti gli studenti un obiettivo comune, migliorando certamente l'efficacia degli interventi didattici su questo tema.

To which project objectives will the planned activities contribute?

Objective 2 : YES CLIL Migliorare la conoscenza delle lingue straniere sia per i docenti che gli studenti; aumentare la competenza dei docenti, perfezionando la metodologia di insegnamento attraverso l'uso del CLIL , Objective 1 : "OUTDOOR, A NEW WORLD" Creare e utilizzare nuovi ambienti di apprendimento inclusivi in grado di stimolare ed aumentare le capacità di tutti gli alunni. Avvicinare i docenti e gli alunni alla natura. , Objective 3 : TECHNOLOGY IS FUN, TECHNOLOGY IS USEFUL Aumentare l'utilizzo della tecnologia e l'approfondimento delle metodologie innovative all'interno del percorso didattico/educativo e di gestione amministrativa.

How exactly are the activities going to contribute to the project objectives listed above?

Si prevede di organizzare con l'istituto ospitante percorsi didattici incentrati su due temi: la didattica outdoor e le discipline STEM. Nel percorso preparatorio alla mobilità si collaborerà con l'istituto ospitante per realizzare attività didattiche outdoor che possano essere realizzate in parallelo. Sarà interessante capire come la programmazione didattica si svolge in altri istituti e come i percorsi di snoderanno in istituti e sistemi scolastici diversi. Chiaramente sarà necessario documentare queste attività e si prevede quindi di realizzare dei video con i ragazzi per mostrare ciò che viene svolto. Già quest'anno nel nostro istituto è stato organizzato un corso sulla realizzazione di video e il prossimo si prevede di incrementare questa offerta didattica e di renderla strutturale nel curriculum di istituto. Nella nostra scuola sono presenti alcuni docenti con notevoli competenze in questo campo e i corsi all'estero permetteranno ad altri insegnanti di approfondire questi temi.

How are you going to select the participants for planned activities?

i. Please describe the selection process and the criteria you plan to use.

Gli studenti che parteciperanno alla mobilità saranno scelti tra gli studenti che hanno aderito alle attività di arricchimento dell'offerta formativa dedicate al potenziamento della lingua inglese. Questi corsi sono organizzati da molti anni nei due plessi della scuola secondaria di I grado e sono totalmente gratuiti per i partecipanti. Di solito questi corsi sono frequentati da circa 20 persone e sarà quindi necessario effettuare una scelta. Abbiamo previsto questi criteri di scelta: conoscenza della lingua inglese, partecipazione alle attività didattiche propedeutiche alla partenza, capacità di lavorare in team, capacità di adattamento.

Riteniamo inoltre che siano da prediligere studenti che, per motivi familiari, difficilmente avranno occasione di poter visitare paesi stranieri. Questo criterio è chiaramente più difficile da quantificare, ma riteniamo che sia giusto adottarlo.

ii. Why did you choose this method of selecting participants?

La conoscenza della lingua inglese è fondamentale per poter comunicare con gli altri studenti e per poter partecipare attivamente al percorso didattico.

La partecipazione alle attività didattiche propedeutiche alle partenze è essenziale per la buona riuscita dello scambio, soprattutto perché queste attività sono il primo passo nella creazione di una relazione con la scuola ospitante e non si può pensare che il legame si crei in pochi giorni, ma è necessario coltivarlo nel tempo.

La capacità di lavorare in team è una dote necessaria per poter creare un ambiente di apprendimento che stimoli lo scambio tra i due istituti.

Riteniamo che l'Erasmus+ possa essere un'occasione irripetibile per quegli studenti che difficilmente potranno avere questi stimoli. Scrivendo questo documento abbiamo in mente alcuni nostri studenti, molto dotati linguisticamente, che però difficilmente potranno avere occasioni simili. Questi scambi potrebbero essere la molla per spingerli a continuare gli studi.

Job-shadowing

In this part you should create a list of participants and groups of participants that you plan to involve in this type of activities. These details will serve to assess your proposal and to calculate the needed budget.

The proposed planning should give a realistic representation of what you intend to implement. Of course, all plans must evolve. During implementation you will be allowed to change details such as destinations, the number of participants and duration of activities, as long as you continue working towards the same objectives.

The purpose of this section is to calculate the budget needed to implement your planned activities. You can use the button below to read the detailed funding rules and better understand the calculations below. The section introduces an important new concept: 'Mobility flow'. A mobility flow is a participant or a group of participants going to the same destination for the same duration of time and with same arrangements. If some participants going to the same destination need to have different arrangements (for example, different travel distance or mode of travel, different duration, Blended mobility activities, etc.) then you should split that mobility flow into two or more separate ones to be able to specify the differences. It is allowed to have more than one flow going to the same destination.

The information that you provide in this table will be automatically copied in the budget details. You can come back to this table at any point in case you want to change the data or separate a mobility flow into two.

Mobility flow ID	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Duration (in days)	Number of accompanying persons	Duration for accompanying persons (in days)
JOB-01	Klastorp - Essinge skolor (E10180122 - SE)	Sweden	4	7	0	0
JOB-02	Lempoisten koulu (E10149525 - FI)	Finland	4	7	0	0
			8	14	0	0

Mobility flow ID	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Participants with fewer opportunities	Blended mobility	Sustainable means of transport (green travel)	Non-teaching staff
JOB-01	Klastorp - Essinge skolor (E10180122 - SE)	Sweden	4	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
JOB-02	Lempoisten koulu (E10149525 - FI)	Finland	4	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
			8	0			0

Description (Job-shadowing)

Please describe your plans for Job-shadowing. If you plan to organise more than one activity of this type, your answers should cover all of the planned activities.

Please briefly describe the content of the activities you plan to organise.

L'attività di Job shadowing avrà un duplice obiettivo: da una parte esplorare il sistema educativo nordico che si basa sul ciclo unico e dall'altro allacciare solidi rapporti con gli istituti che ospiteranno le mobilità degli studenti. Si prevedono 4 mobilità di questo tipo: 3 partiranno prima delle mobilità studenti ed uno invece partirà insieme agli studenti.

La visita a scuole del nord Europa è molto importante per poter capire il funzionamento del sistema unico caratteristico di questi sistemi educativi. Il nostro istituto copre all'incirca il ciclo unico nordico, ma prevede tre diversi ordini di scuola. Sarebbe quindi possibile mutuare alcune esperienze, ma è necessaria una grande partecipazione di tutto il personale docente. E' necessario ripensare la docenza non solo articolata sul proprio ordine di scuola, ma più ampiamente su tutta la fascia di età coperta dal nostro istituto. Si è scelto di visitare scuole del nord Europa anche per poter esplorare il modo in cui utilizzano la didattica outdoor. Da alcuni anni il nostro istituto sta cercando di avvicinarsi a questa pratica didattica. Molti docenti hanno partecipato a corsi di formazione sul tema e la pandemia ha certamente accelerato questo fenomeno obbligando tutti ad un ripensamento degli spazi esterni.

Per la buona riuscita delle mobilità degli studenti crediamo sia fondamentale creare un solido legame con le scuole ospitanti e per questo motivo riteniamo necessario che alcuni docenti si rechino anticipatamente a conoscere la realtà locale.

L'obiettivo sarà quindi anche quello di incontrare i docenti degli istituti ospitanti in modo da poter davvero realizzare una progettazione comune su alcuni temi. Solamente attraverso questo scambio sarà possibile, in seguito, coinvolgere tutto l'istituto nella progettazione delle mobilità studenti.

What benefits are the planned activities going to bring to the involved participants?

i. Please briefly describe the expected learning outcomes: what are the participants going to learn?

I partecipanti alle mobilità avranno l'occasione di conoscere da vicino il funzionamento del sistema del ciclo unico che caratterizza il modello nordico. Sarà inoltre l'occasione per vedere l'applicazione delle nuove metodologie didattiche ed in particolare per capire come viene utilizzata la didattica outdoor in questi sistemi scolastici. Infine, le due mobilità avranno l'obiettivo di creare solidi legami tra le due comunità educanti in modo da poter realizzare efficacemente gli scambi tra studenti che sono previsti all'interno del progetto.

ii. How are you going to evaluate the learning outcomes after the activities have taken place?

Il primo metodo è quello di analizzare come cambierà la quotidiana attività didattica. L'obiettivo di lungo periodo è quello di riuscire ad inserire la metodologia dell'outdoor education nella pratica quotidiana, in modo che non sia uno svago, ma ordinaria attività didattica. Inoltre, si mira ad avviare una riflessione interna sulla necessità di un'unitarietà di curriculum tra i tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado) che preveda maggiore mobilità tra i docenti di questi ordini. Per misurare la solidità delle relazioni strette con gli istituti ospitanti sarà interessante vedere se le relazioni avranno un seguito con questi istituti e se sarà possibile coinvolgere queste scuole in nuovi progetti.

iii. How are the learning outcomes going to be recognised?

Un maggiore utilizzo di metodologie outdoor nella didattica sarà molto apprezzato da studenti e genitori. Gli stessi docenti hanno capito in questi due anni di pandemia, la potenza dell'esterno come ambiente di apprendimento. Si prevede che questo cambiamento implichi anche un ripensamento degli spazi esterni. Ripensamento che è già parzialmente in atto e questo progetto lo renderà più veloce ed efficace.

La buona riuscita delle attività di job-shadowing saranno fondamentali per poter implementare in modo efficace le attività propedeutiche alla mobilità degli studenti e poter rendere queste attività un vero progetto di istituto e non solo mobilità per i ragazzi che vi parteciperanno.

To which project objectives will the planned activities contribute?

Objective 2 : YES CLIL Migliorare la conoscenza delle lingue straniere sia per i docenti che gli studenti; aumentare la competenza dei docenti, perfezionando la metodologia di insegnamento attraverso l'uso del CLIL , Objective 1 : "OUTDOOR, A NEW WORLD" Creare e utilizzare nuovi ambienti di apprendimento inclusivi in grado di stimolare ed aumentare le capacità di tutti gli alunni. Avvicinare i docenti e gli alunni alla natura.

How exactly are the activities going to contribute to the project objectives listed above?

L'analisi di come l'outdoor education è utilizzata negli istituti che ospiteranno il personale del nostro istituto è uno dei principali obiettivi delle mobilità e siamo certi quindi che questa iniziativa contribuirà ad aumentare le competenze in questo campo.

Il job-shadowing sarà anche l'occasione per poter migliorare le proprie competenze linguistiche in inglese, che sarà la lingua di contatto con le due scuole ospitanti. Sarà quindi l'occasione per poter acquisire maggiore confidenza con la lingua straniera ed avere la sicurezza necessaria per poter affrontare l'utilizzo di metodologie CLIL all'interno della progettazione didattica.

How are you going to select the participants for planned activities?

i. Please describe the selection process and the criteria you plan to use.

Come precisato precedentemente, si prevede un primo gruppo di 3 persone che visiterà la scuola all'inizio dell'anno e successivamente una persona che visiterà l'istituto insieme alla mobilità studenti.

Il primo gruppo sarà formato da docenti scelti con questi criteri

- rappresentare i tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria)
- conoscenza della lingua inglese almeno al livello B2
- disponibilità a sperimentare nelle propria progettazine didattica quanto appreso
- disponibilità a partecipare alle attività propedeutiche alla mobilità studenti
- disponibilità a tenere corsi di formazione ai colleghi su quanto appreso.

La persona che effettuerà il job-shadowing insieme al gruppo di studenti, verrà scelto con questi criteri

- docente della scuola secondaria di I grado
- conoscenza della lingua inglese almeno al livello B2
- aver partecipato alle attività propedeutiche alla mobilità studenti
- aver partecipato ai corsi di formazione organizzati dai colleghi

ii. Why did you choose this method of selecting participants?

Si ritiene importante rappresentare tutti e tre gli ordini di scuola perché è l'unico modo per poter davvero avviare un ripensamento dell'agire didattico che miri ad una maggiore integrazione dall'infanzia alla scuola secondaria. La conoscenza della lingua inglese è fondamentale per poter relazionarsi con la scuola ospitante. La partecipazione alle attività propedeutiche alla mobilità studenti è necessaria poiché il progetto Erasmus+ deve essere considerato come un'unica azione composta da più parti che devono lavorare insieme. E' fondamentale che le mobilità abbiano una ricaduta su tutto l'istituto e quindi è necessario prevedere corsi di formazione rivolti a tutti. Si ritiene utile dividere questo job-shadowing in due parti poiché la prima avrà l'obiettivo di creare un legame con le scuole ospitanti mentre la seconda, quella coincidente con la mobilità studenti, permetterà di analizzare come la scuola ospitante ha preparato il progetto

Courses and training

In this part you should create a list of participants and groups of participants that you plan to involve in this type of activities. These details will serve to assess your proposal and to calculate the needed budget.

The proposed planning should give a realistic representation of what you intend to implement. Of course, all plans must evolve. During implementation you will be allowed to change details such as destinations, the number of participants and duration of activities, as long as you continue working towards the same objectives.

The purpose of this section is to calculate the budget needed to implement your planned activities. You can use the button below to read the detailed funding rules and better understand the calculations below. The section introduces an important new concept: 'Mobility flow'. A mobility flow is a participant or a group of participants going to the same destination for the same duration of time and with same arrangements. If some participants going to the same destination need to have different arrangements (for example, different travel distance or mode of travel, different duration, Blended mobility activities, etc.) then you should split that mobility flow into two or more separate ones to be able to specify the differences. It is allowed to have more than one flow going to the same destination.

The information that you provide in this table will be automatically copied in the budget details. You can come back to this table at any point in case you want to change the data or separate a mobility flow into two.

Mobility flow ID	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Duration (in days)	Number of accompanying persons	Duration for accompanying persons (in days)
CRS-01	Molinos de Viento bv (E10293762 - NL)	Curaçao	4	10	0	0
CRS-02	Teacher Academy Ireland Limited (E10239861 - IE)	Ireland	3	7	0	0
CRS-03	"Motivated Learning for Everyone" (E10052650 - BG)	Denmark	3	7	0	0
			10	24	0	0

Mobility flow ID	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Participants with fewer opportunities	Blended mobility	Sustainable means of transport (green travel)	Non-teaching staff
CRS-01	Molinos de Viento bv (E10293762 - NL)	Curaçao	4	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
CRS-02	Teacher Academy Ireland Limited (E10239861 - IE)	Ireland	3	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
CRS-03	"Motivated Learning for Everyone" (E10052650 - BG)	Denmark	3	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
			10	0			5

Description (Courses and training)

Please describe your plans for Courses and training. If you plan to organise more than one activity of this type, your answers should cover all of the planned activities.

Please briefly describe the content of the activities you plan to organise.

Il nostro istituto intende far partecipare n. 4 dipendenti per ogni area tematica inserita all'interno di questo progetto. Nell'ottica di coinvolgimento del nostro istituto di tutto il personale, svolgeranno le mobilità gruppi misti di docenti, assistenti amm.vi, DSGA e Dirigente Scolastico.

1) Curacao: l'area tematica è la tecnologia. Sono stati trovati sul portale school education gateway alcuni corsi sulla realtà virtuale che hanno destato un grande interesse. Nel 2021 tre insegnanti e il Direttore S.G.A. hanno già partecipato ad una mobilità seguendo un corso su questa tematica e ciò ha permesso loro di approfondire le proprie conoscenze ed allo stesso tempo confrontarsi con realtà europee diverse per comprendere meglio le grandi potenzialità della tecnologia all'interno della didattica. Pertanto effettuare una mobilità in un paese che apparentemente sembrerebbe distante dalla tecnologia è un'opportunità di crescita e conoscenza estremamente stimolante. Il corso prevede anche di migliorare le competenze digitali nella creazione e gestione di video, che saranno utili per la fase documentativa delle attività propedeutiche allo scambio di studenti.

2) Irlanda: l'area tematica è la formazione linguistica. Molti colleghi hanno seguito corsi di formazione di lingua inglese a Dublino, con un riscontro molto positivo. Nel 2021 n. 4 assistenti amm.vi hanno frequentato un corso a Malta che ha arricchito loro la conoscenza della lingua. La frequenza del corso in un paese straniero in cui si deve utilizzare la lingua del luogo, tuttavia, consente una maggiore crescita soprattutto a livello di fluidità nel modo di esprimersi.

3) Danimarca: l'area tematica è l'outdoor. I paesi del nord Europa sono molto propensi alle attività didattiche all'aria aperta, all'avvicinamento alla natura, all'ecologia. Nel 2021 n. 7 docenti hanno frequentato un corso di outdoor suddivisi in 2 gruppi: uno a Cipro e l'altro in Svezia. Le diversità sono state notevoli e ciò ha reso le esperienze estremamente interessanti, anche a livello disseminazione. Per quanto concerne l'applicazione delle attività apprese durante il corso all'interno della didattica nelle nostre scuole, la Svezia ha offerto maggiori spunti e pertanto si è optato per un corso in Danimarca al fine di rimanere più vicini al modello seguito dai colleghi, cambiando tuttavia paese di destinazione.

What benefits are the planned activities going to bring to the involved participants?

i. Please briefly describe the expected learning outcomes: what are the participants going to learn?

- Competenze digitali: utilizzare nella didattica quotidiana le nuove tecnologie e l'impiego delle piattaforme per la condivisione di materiali come strumento per facilitare e migliorare il lavoro svolto; migliorare le competenze digitali nella creazione e gestione di video; implementare e sviluppare le lezioni in classe mediante l'uso della robotica e della realtà virtuale.
- Competenze linguistiche: migliorare la conoscenza della lingua straniera per consentire ad alcuni docenti di potenziare la metodologia CLIL offrendo un metodo di insegnamento accattivante in grado di soddisfare le nuove esigenze educative; sviluppare una maggiore padronanza di una lingua straniera per relazionarsi in ogni ambito con i colleghi stranieri e sviluppare progetti internazionali.
- Competenze per la creazione di percorsi di didattica outdoor: apprendimento all'aria aperta per affinare la manualità e l'educazione ambientale.

ii. How are you going to evaluate the learning outcomes after the activities have taken place?

- Verranno organizzati corsi al personale scolastico sui temi trattati nei corsi di formazione.
- Verrà confermata ed arricchita l'attività di aumento dell'offerta formativa destinata agli studenti della scuola secondari di I grado per il potenziamento delle competenze digitali nella creazione di video
- Il personale avrà la possibilità di partecipare a corsi di lingua inglese nel nostro istituto al termine dei quali sarà possibile acquisire una certificazione linguistica
- Si inserirà nel curriculum di istituto, la trattazione di alcune materie attraverso la metodologia CLIL

iii. How are the learning outcomes going to be recognised?

L'impatto sull'istituto potrà essere constatato se:

- le metodologie didattiche oggetto dei corsi diventeranno patrimonio non solo del personale che ha partecipato alle mobilità ma di tutta la scuola.
- ci sarà la volontà del personale di partecipare a nuovi corsi di formazione e a nuovi progetti europei.
- le novità metodologiche avvieranno anche ad un ripensamento degli spazi e dei tempi della didattica all'interno dell'istituto
- ci sarà richiesta di implementare i laboratori informatici non solo con dispositivi hardware ma anche con nuovi software didattici

To which project objectives will the planned activities contribute?

Objective 1 : "OUTDOOR, A NEW WORLD" Creare e utilizzare nuovi ambienti di apprendimento inclusivi in grado di stimolare ed aumentare le capacità di tutti gli alunni. Avvicinare i docenti e gli alunni alla natura. , Objective 2 : YES CLIL Migliorare la conoscenza delle lingue straniere sia per i docenti che gli studenti; aumentare la competenza dei docenti,

perfezionando la metodologia di insegnamento attraverso l'uso del CLIL , Objective 3 : TECHNOLOGY IS FUN, TECHNOLOGY IS USEFUL Aumentare l'utilizzo della tecnologia e l'approfondimento delle metodologie innovative all'interno del percorso didattico/educativo e di gestione amministrativa.

How exactly are the activities going to contribute to the project objectives listed above?

I corsi sono stati scelti dopo aver individuato gli obiettivi da perseguire inseriti nel presente progetto e sulla base dell'esperienza già effettuata nell'estate 2021 da parte del personale del nostro istituto. Pertanto si ritiene che la partecipazione a tali corsi consentirà direttamente di:

- migliorare le competenze digitali, utilizzando nella didattica quotidiana le competenze digitali acquisite durante i corsi, creando anche dei video; implementare e sviluppare le lezioni in classe mediante l'uso della robotica e della realtà virtuale.
- migliorare la conoscenza della lingua straniera per consentire ai docenti di potenziare la metodologia CLIL e per relazionarsi con i colleghi stranieri.
- conoscere le metodologie didattiche dell'outdoor education per favorire l'apprendimento all'aria aperta e sviluppare l'educazione ambientale.

How are you going to select the participants for planned activities?

i. Please describe the selection process and the criteria you plan to use.

I criteri di selezione saranno i seguenti:

- inserire almeno un dipendente appartenente a ciascun ordine di scuola
- buona conoscenza della lingua inglese
- disponibilità a partecipare alle attività propedeutiche alla mobilità degli studenti
- disponibilità ad organizzare attività di disseminazione all'interno e al di fuori dell'istituto.

ii. Why did you choose this method of selecting participants?

- L'obiettivo è di coinvolgere tutto il personale scolastico e pertanto è necessaria la partecipazione di almeno un dipendente per ogni ordine di scuola e del personale non docente.
- La lingua inglese è necessaria per poter partecipare ai corsi di formazione all'estero.
- L'istituto mira ad avere un progetto unitario ed è quindi necessario che tutti i partecipanti contribuiscano alla sua buona riuscita.
- Per incrementare l'impatto delle mobilità sull'istituto e al di fuori è necessario organizzare eventi di disseminazione

Budget

Budget summary

Activity type	Organisational support (EUR)	Individual support (EUR)	Travel (EUR)	Course fees (EUR)	Linguistic support (EUR)	Preparatory visits (EUR)	Inclusion support (EUR)	Total (EUR)
Group mobility of school pupils	1 200,00	8 064,00	4 445,00			0,00	0,00	13 709,00
Job-shadowing	2 800,00	9 072,00	2 540,00			0,00	0,00	14 412,00
Courses and training	1 000,00	12 180,00	7 650,00	1 680,00			0,00	22 510,00
	5 000,00	29 316,00	14 635,00	1 680,00		0,00	0,00	50 631,00

Details

Activity type	Individual support for participants (EUR)	Individual support for accompanying persons (EUR)	Standard travel (EUR)	Inclusion support for participants (EUR)	Inclusion support for organisations (EUR)
Group mobility of school pupils	6 048,00	2 016,00	4 445,00	0,00	0,00
Job-shadowing	9 072,00	0,00	2 540,00	0,00	0,00
Courses and training	12 180,00	0,00	7 650,00	0,00	0,00
	27 300,00	2 016,00	14 635,00	0,00	0,00

Organisational Support

Organisational support covers various costs directly linked to the implementation of mobility activities and not covered by other cost categories..

This includes preparation (pedagogical, intercultural and other), mentoring, monitoring and support of participants during mobility, services, tools and equipment needed for virtual components in blended activities, recognition of learning outcomes, sharing results and making the European Union funding visible to the public.

Please keep in mind that organisational support covers costs incurred by both sending and hosting organisations (except in the case of staff mobility for courses and training). The grant should be shared between the two organisations according to their tasks and expenses.

Mobility flow ID	Activity type	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Number of accompanying persons	Organisational support base rate (EUR)	Organisational support grant (EUR)
GRP-01	Group mobility of school pupils	Klastorp - Essinge skolor (E10180122 - SE)	Sweden	6	1	100,00	600,00
GRP-02	Group mobility of school pupils	Lempoisten koulu (E10149525 - FI)	Finland	6	1	100,00	600,00
JOB-01	Job-shadowing	Klastorp - Essinge skolor (E10180122 - SE)	Sweden	4	0	350,00	1 400,00
JOB-02	Job-shadowing	Lempoisten koulu (E10149525 - FI)	Finland	4	0	350,00	1 400,00
CRS-01	Courses and training	Molinos de Viento bv (E10293762 - NL)	Curaçao	4	0	100,00	400,00
CRS-02	Courses and training	Teacher Academy Ireland Limited (E10239861 - IE)	Ireland	3	0	100,00	300,00
CRS-03	Courses and training	"Motivated Learning for Everyone" (E10052650 - BG)	Denmark	3	0	100,00	300,00
				30	2	1 200,00	5 000,00

Travel

Travel grant covers the return travel costs of participants and accompanying persons from their place of origin to the venue of the activity.

Travel costs can also be covered for travel to the venue of pre-departure training organised by the National Agency.

Mobility flow ID	Activity type	Pre-departure training	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Number of accompanying persons	Sustainable means of transport (green travel)	Travel Distance	Exceptional costs for expensive travel (EUR)	Travel unit cost (EUR)	Travel grant (EUR)
GRP-01	Group mobility of school pupils	<input type="checkbox"/>	Klastorp - Essinge skolor (E10180122 - SE)	Sweden	6	1	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km		275,00	1 925,00
GRP-02	Group mobility of school pupils	<input type="checkbox"/>	Lempoisten koulu (E10149525 - FI)	Finland	6	1	<input type="checkbox"/>	2000 - 2999 km		360,00	2 520,00
JOB-01	Job-shadowing	<input type="checkbox"/>	Klastorp - Essinge skolor (E10180122 - SE)	Sweden	4	0	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km		275,00	1 100,00
JOB-02	Job-shadowing	<input type="checkbox"/>	Lempoisten koulu (E10149525 - FI)	Finland	4	0	<input type="checkbox"/>	2000 - 2999 km		360,00	1 440,00
CRS-01	Courses and training	<input type="checkbox"/>	Molinos de Viento bv (E10293762 - NL)	Curaçao	4	0	<input type="checkbox"/>	8000 km or more		1 500,00	6 000,00
CRS-02	Courses and training	<input type="checkbox"/>	Teacher Academy Ireland Limited (E10239861 - IE)	Ireland	3	0	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km		275,00	825,00
CRS-03	Courses and training	<input type="checkbox"/>	"Motivated Learning for Everyone" (E10052650 - BG)	Denmark	3	0	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km		275,00	825,00
					30	2					14 635,00

Individual Support

Individual support covers costs of subsistence for participants and accompanying persons during the activity. Please note that in order for calculations to be completed, you need to specify your National Agency in section Context and you need to choose the destination country in section Activities.

Individual support can also cover subsistence costs for travel time before and after the activity. For more details, please refer to the Programme Guide.

Mobility flow ID	Activity type	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Duration (in days)	Number of accompanying persons	Duration for accompanying persons (in days)	Travel days	Individual support base rate for participants (EUR)	Individual support base rate for accompanying persons (EUR)	Individual support grant for participants (EUR)	Individual support grant for accompanying persons (EUR)	Total individual support grant (EUR)
GRP-01	Group mobility of school pupils	Klastorp - Essinge skolor (E10180122 - SE)	Sweden	6	7	1	6	2	56,00	126,00	3 024,00	1 008,00	4 032,00
GRP-02	Group mobility of school pupils	Lempoisten koulu (E10149525 - FI)	Finland	6	7	1	6	2	56,00	126,00	3 024,00	1 008,00	4 032,00
JOB-01	Job-shadowing	Klastorp - Essinge skolor (E10180122 - SE)	Sweden	4	7	0	0	2	126,00	0,00	4 536,00	0,00	4 536,00
JOB-02	Job-shadowing	Lempoisten koulu (E10149525 - FI)	Finland	4	7	0	0	2	126,00	0,00	4 536,00	0,00	4 536,00
CRS-01	Courses and training	Molinos de Viento bv (E10293762 - NL)	Curaçao	4	10	0	0	2	112,00	0,00	5 376,00	0,00	5 376,00
CRS-02	Courses and training	Teacher Academy Ireland Limited (E10239861 - IE)	Ireland	3	7	0	0	2	126,00	0,00	3 402,00	0,00	3 402,00
CRS-03	Courses and training	"Motivated Learning for Everyone" (E10052650 - BG)	Denmark	3	7	0	0	2	126,00	0,00	3 402,00	0,00	3 402,00
				30	52	2	12	14			27 300,00	2 016,00	29 316,00

Course fees

Course fees cover enrolment fees for courses and training.

Mobility flow ID	Activity type	Hosting organisation	Destination country	Number of participants	Duration (in days)	Total number of days for course fees	Course fees unit costs (EUR)	Course fees grant (EUR)
CRS-01	Courses and training	Molinos de Viento bv (E10293762 - NL)	Curaçao	4	10	7	80,00	560,00
CRS-02	Courses and training	Teacher Academy Ireland Limited (E10239861 - IE)	Ireland	3	7	7	80,00	560,00
CRS-03	Courses and training	"Motivated Learning for Everyone" (E10052650 - BG)	Denmark	3	7	7	80,00	560,00
				10	24			1 680,00

Preparatory Visits

You can set up a preparatory visit to your hosting partner before the mobility takes place.

However, please keep in mind the relevant provisions of the Programme Guide: preparatory visits must have a clear reasoning and must serve to improve inclusiveness, scope and quality of mobility activities. For example, preparatory visits can be organised to better prepare mobility of participants with fewer opportunities, to start working with a new partner organisation, or to prepare longer mobility activities.

You can receive funding for a maximum of three persons per preparatory visit.

Mobility flow ID	Activity type	Hosting organisation	Destination country	Number of participants in preparatory visits	Preparatory visit unit cost (EUR)	Preparatory visits grant (EUR)
GRP-01	Group mobility of school pupils	Klastorp - Essinge skolor (E10180122 - SE)	Sweden	0	575,00	0,00
GRP-02	Group mobility of school pupils	Lempoisten koulu (E10149525 - FI)	Finland	0	575,00	0,00
JOB-01	Job-shadowing	Klastorp - Essinge skolor (E10180122 - SE)	Sweden	0	575,00	0,00
JOB-02	Job-shadowing	Lempoisten koulu (E10149525 - FI)	Finland	0	575,00	0,00
				0		0,00

Inclusion Support

Inclusion support covers various costs related to the organisation of mobility activities for participants with fewer opportunities.

Support is provided in two forms: inclusion support for organisations and inclusion support for participants. Inclusion support for organisation is a fixed sum per participant intended to cover administrative and other minor costs. Inclusion support for participants covers 100% of any actual cost linked to the participants with fewer opportunities and their accompanying persons. For example, this can include hiring assistants or translators, as well as costs related to travel and subsistence if the standard grants for these categories are not sufficient to cover the costs. In the latter case, the full amount of travel and subsistence costs should be requested through Inclusion Support.

Mobility Flow ID	Activity type	Hosting organisation	Destination country	Number of participants in the mobility flow	Number of participants with fewer opportunities	Inclusion support for organisations (EUR)	Inclusion support for participants (EUR)
GRP-01	Group mobility of school pupils	Klastorp - Essinge skolor (E10180122 - SE)	Sweden	6	0	0,00	0,00
GRP-02	Group mobility of school pupils	Lempoisten koulu (E10149525 - FI)	Finland	6	0	0,00	0,00
JOB-01	Job-shadowing	Klastorp - Essinge skolor (E10180122 - SE)	Sweden	4	0	0,00	0,00
JOB-02	Job-shadowing	Lempoisten koulu (E10149525 - FI)	Finland	4	0	0,00	0,00
CRS-01	Courses and training	Molinos de Viento bv (E10293762 - NL)	Curaçao	4	0	0,00	0,00
CRS-02	Courses and training	Teacher Academy Ireland Limited (E10239861 - IE)	Ireland	3	0	0,00	0,00
CRS-03	Courses and training	"Motivated Learning for Everyone" (E10052650 - BG)	Denmark	3	0	0,00	0,00
				30	0	0,00	0,00

Exceptional costs

Exceptional costs may be claimed for costs linked to entry requirements for specific countries (including visas, residence permits, vaccinations, and medical certificates) and financial guarantee (if such a guarantee is requested by the National Agency).

Cost type	Mobility Flow ID	Activity Type	Number of participants in the mobility flow	Number of participants supported with this cost item	Description and justification of expenses (EUR)	Eligible costs (EUR)	Support Rate (%)	Eligible amount
-----------	------------------	---------------	---	--	---	----------------------	------------------	-----------------

The National Agency has requested a financial guarantee.

Quality Standards

Organisations implementing mobility activities must adhere to a common set of Erasmus quality standards. The standards exist to ensure good mobility experience and learning outcomes for all participants, and to make sure that all organisations receiving the Programme's funding are contributing to its objectives. In a mobility consortium, Erasmus quality standards apply to activities implemented by all beneficiary organisations: the coordinator and the consortium members.

The Erasmus quality standards are part of the Erasmus+ call for Key Action 1 projects. They are also presented below so you can read and easily access them again while writing your application. Where needed, appropriate application of Erasmus quality standards in the national context will be further interpreted by the relevant National Agency.

Please carefully read the Erasmus quality standards presented below and confirm your agreement.

I. Basic principles

- **Inclusion and diversity:** the beneficiary organisations must respect the principles of inclusion and diversity in all aspects of their activities. The beneficiary organisations must ensure fair and equal conditions for all participants.

Whenever possible, the beneficiary organisations should actively engage and involve participants with fewer opportunities in their activities. The beneficiary organisations should make maximum use of the tools and funding provided by the Programme for this purpose.

- **Environmental sustainability and responsibility:** the beneficiary organisations must promote environmentally sustainable and responsible behaviour among their participants. The beneficiary organisations should make maximum use of the funding provided by the Programme to support sustainable means of travel.
- **Digital education – including virtual cooperation, virtual mobility and blended mobility:** the beneficiary organisations should use digital tools and learning methods to complement their physical mobility activities, and to improve the cooperation with partner organisations. The beneficiary organisations should make maximum use of the digital tools, online platforms, and other opportunities provided by the Programme for this purpose.
- **Active participation in the network of Erasmus organisations:** one of the objectives of the Programme is to support the development of the European Education Area. Beneficiary organisations should seek to become active members of the Erasmus network, for example by hosting participants from other countries, or by taking part in exchanges of good practices and other contact activities organised by the National Agencies or other organisations. Experienced organisations should share their knowledge with other organisations that have less experience in the Programme by providing advice, mentorship or other support. Where relevant, beneficiary organisations should encourage their participants to take part in alumni activities and networks.

II. Good management of mobility activities

- **Core tasks - keeping ownership of the activities:** the beneficiary organisations must keep ownership of core implementation tasks and may not outsource these tasks to other organisations.

The core tasks include financial management of the programme funds, contact with the National Agency, reporting on implemented activities, as well as all decisions that directly affect the content, quality and results of the implemented activities (such as the choice of activity type, duration, and the hosting organisation, definition and evaluation of learning outcomes, etc.)

- **Supporting organisations, transparency and responsibility:** in practical aspects of project implementation, the beneficiary organisations may receive advice, assistance or services from other organisations, as long as the beneficiary organisations keep control of the content, quality and results of the implemented activities, as described under 'core tasks'.

If beneficiary organisations use programme funds to pay other organisations for specific implementation tasks, then the obligations of such organisations must be formally defined to ensure compliance with the Erasmus quality standards and protection of the Union funds. The following elements must be included in the formal agreement between the beneficiary and the service provider: tasks to be carried out, quality control mechanisms, consequences in case of poor or failed delivery, and flexibility mechanisms in case of cancellation or rescheduling of agreed services that guarantee fair and balanced sharing of risk in case of unforeseen events. Documentation defining these obligations must be available for review by the National Agency.

Organisations that assist the beneficiary with specific implementation tasks (on paid or voluntary basis) will be considered supporting organisations and must be registered in the official reporting tools. The involvement of supporting organisations must bring clear benefits for organisational development of the beneficiary organisation and for the quality of mobility activities.

In all cases, the beneficiary organisation will stay responsible for the results and quality of implemented activities, regardless of the involvement of other organisations.

- **Contributions paid by participants:** as a form of co-funding, the beneficiary organisation may ask participants in mobility activities for contributions to pay for goods and services necessary for the implementation of those activities. The size of the participants' contributions must remain proportional to the grant awarded for the implementation of the activity, must be clearly justified, collected on a non-profit basis, and may not create unfair barriers to participation (especially concerning participants with fewer opportunities). Additional fees or other participant contributions cannot be collected by supporting organisations or other service providers chosen by the beneficiary organisation.
- **Integrating results of mobility activities in the organisation:** beneficiary organisations must integrate the results of the implemented mobility activities (e.g. knowledge gained by staff in professional development) in their regular work, in order to benefit the organisation as a whole, its staff, and learners.
- **Developing capacity:** beneficiary organisations should use the programme funds (and organisational support in particular) in a way that gradually increases their capacity to work internationally on a sustainable, long-term basis. In a mobility consortium, all organisations should benefit in this way.
- **Regular updates:** beneficiary organisations must regularly encode the information about planned and completed mobility activities in the tools provided for this purpose by the European Commission.
- **Gathering and using participants' feedback:** beneficiary organisations must ensure that participants complete the standard report about their activities, as provided by the European Commission. The beneficiary organisations should make use of the feedback provided by the participants to improve their future activities.

III. Providing quality and support to the participants

- **Practical arrangements:** the beneficiary organisations must ensure the quality of practical and logistic arrangements (travel, accommodation, visa applications, social security, etc.). If these tasks are delegated to the participant or a service provider, the beneficiary organisation will remain ultimately responsible for verifying their provision and quality.
- **Health, safety and respect of applicable regulation:** all activities must be organised with a high standard of safety and protection for involved participants and must respect all applicable regulation (for example regarding parental consent, minimum age of participants, etc.). The beneficiary organisations must ensure that their participants have appropriate insurance coverage, as defined by the general rules of the Programme and the applicable regulation.
- **Selection of participants:** participants must be selected through a transparent, fair and inclusive selection procedure.
- **Preparation:** participants must receive appropriate preparation in terms of practical, professional and cultural aspects of their stay in the host country. The preparation should be organised in collaboration with the hosting organisation (and the hosting families, where relevant).
- **Monitoring and mentoring:** where relevant based on the format of the activity, the sending and hosting organisations must identify a mentor or a similar key person who will be following the participant during their stay at the hosting organisation and who will help them achieve the desired learning outcomes. Particular attention should be given to the introduction and integration of the participants at the hosting organisation, and to the monitoring of the learning process.
- **Support during the activity:** participants must be able to request and receive support from their hosting and sending organisations at any time during their mobility. Contact persons in both organisations, means of contact, and protocols in case of exceptional circumstances must be defined before the mobility takes place. All participants must be informed about these arrangements.
- **Linguistic support:** the beneficiary organisation must ensure appropriate language training, adapted to the personal and occupational needs of the participants. Where appropriate, the beneficiary organisation should make maximum use of the specific tools and funding provided by the Programme for this purpose.
- **Definition of learning outcomes:** the expected learning outcomes of the mobility period must be agreed for each participant or group of participants. The learning outcomes must be agreed between the sending and hosting organisations, as well as the participant (in case of individual activities). The form of the agreement will depend on the type of the activity.
- **Evaluation of learning outcomes:** learning outcomes and other benefits for the participants should be

systematically evaluated. Results of the evaluation should be analysed and used to improve future activities.

- **Recognition of learning outcomes:** formal, informal and non-formal learning outcomes and other results achieved by the participants in mobility activities must be appropriately recognised at their sending organisation. Available European and national instruments should be used for recognition whenever possible.

IV. Sharing results and knowledge about the programme

- **Sharing results within the organisation:** beneficiary organisations should make their participation in the Programme widely known within the organisation and create opportunities for participants to share their mobility experience with their peers. In case of mobility consortia, the sharing should take place in the whole consortium.
- **Sharing results with other organisations and the public:** beneficiary organisations should share the results of their activities with other organisations and the public.
- **Publicly acknowledging European Union funding:** beneficiary organisations should make their participation in the Programme known in their community and in the wider public. Beneficiary organisation also must inform all participants about the source of their grant.

Subscribing to Erasmus Quality Standards

To apply for a Key Action 1 mobility project, your organisation must subscribe to the quality standards described above and accept to be evaluated based on those standards. Please read the following statements carefully and confirm your agreement:

- I have read and understood the above quality standards
- I understand and agree that these quality standards will be used as part of the criteria for evaluation of my project at final report stage

Follow-up

How are you going to ensure that your mobility activities are implemented in accordance with the Erasmus quality standards?

i. What will your organisation do to contribute to the basic principles defined by the quality standards?

1) Environmental sustainability and responsibility:

Migliorare le competenze nell'outdoor education e l'inserimento di questa nuova metodologia all'interno del curricolo scolastico permetterà agli studenti di essere più consapevoli della natura che li circonda, l'importanza nel rispettarla e la sua fragilità. Il confronto con altre realtà scolastiche permetterà di essere consapevoli delle specificità e ricchezza del nostro territorio. Gli alunni saranno più consapevoli del loro ruolo nella difesa del territorio in cui vivono.

2) Digital education - including virtual cooperation, virtual mobility and blending mobility:

Il personale scolastico acquisirà maggiore competenza nell'area del digitale. L'organizzazione della mobilità degli studenti sarà occasione per mettere in pratica le competenze acquisite in particolare la possibilità di organizzare mobilità virtuali e progettare attività di cooperazione virtuale

ii. Who will be responsible for selection of participants, their preparation, and support during the activity?

Il nostro istituto ha costituito un Comitato di organizzazione e gestione che cura la progettazione e l'implementazione dei progetti europei. Il gruppo è composto dal Dirigente Scolastico, il Direttore S.G.A e tre docenti dei tre diversi ordini di scuola. Tale comitato curerà la selezione dei partecipanti e il supporto durante le attività. Organizzerà corsi preparatori appoggiandosi anche ad esperti esterni per il miglioramento delle competenze linguistiche.

iii. Who will be responsible for definition, evaluation and recognition of learning outcomes?

Il Comitato di organizzazione e gestione sarà anche il responsabile della definizione dei criteri dei risultati ottenuti ma nella valutazione del progetto e nell'impatto globale che ha avuto sull'istituto verranno coinvolti sia il Collegio docenti, che il personale non docente, gli alunni e le famiglie. Considerato che il progetto coinvolge sia il personale scolastico che gli studenti, riteniamo corretto coinvolgere tutti gli attori.

iv. Who will be responsible for ensuring that standards on good management of mobility activities are being respected?

Il Comitato organizzatore vigilerà affinché la gestione del progetto segua i principi previsti dagli "quality standards". Il Dirigente Scolastico e il Direttore S.G.A cureranno in sinergia i punti che riguardano l'aspetto economico e l'organizzazione interna poiché è necessario avere una visione d'insieme di un sistema così complesso quale quello scolastico.

What will you do to integrate the results of implemented mobility activities in your organisation's regular work?

1) Verranno organizzati interventi di disseminazione all'interno dell'istituto al termine di ogni mobilità

2) I docenti che parteciperanno ai corsi nell'area dell'outdoor e del digitale organizzeranno delle attività di arricchimento dell'offerta formativa rivolte agli studenti dei tre ordini di scuola e degli incontri formativi dedicati agli insegnanti

3) la mobilità degli studenti della scuola secondaria di I grado sarà l'occasione per avviare una progettazione d'istituto che coinvolgerà tutti gli ordini di scuola. Le attività che gli studenti svolgeranno nelle scuole ospitanti avranno un impatto non solo su coloro che partiranno ma sull'intero istituto. Si prevede di realizzare questa attività progettuale in collaborazione con le scuole ospitanti al fine di rendere il legame via via più stretto. Per questo motivo abbiamo deciso di prevedere le attività di job shadowing proprio negli istituti ospitanti poiché solo attraverso la conoscenza e la costruzione di un rapporto diretto è possibile realizzare una progettazione condivisa.

4) Il nostro istituto ha di recente dato avvio ad una revisione del curricolo d'istituto. La possibilità di aumentare le competenze didattiche e la conoscenza di nuovi sistemi educativi permetteranno di continuare questo percorso, arricchendolo con nuove idee e approcci innovativi.

5) Parallelamente alla rielaborazione del curricolo, si lavorerà in collaborazione con gli Enti locali per una riorganizzazione degli spazi.

6) La frequenza di corsi sul digitale, la necessità di svolgere attività di cooperazione virtuale con gli istituti ospitanti permetterà di rendere le competenze nell'ambito della produzione video come parte integrante del curricolo, soprattutto nella scuola secondaria di I grado.

7) All'interno del nuovo curricolo sono previste attività con la metodologia CLIL a partire dalla scuola dell'infanzia.

8) La metodologia didattica outdoor, già utilizzata nel nostro istituto, diventerà strutturale nell'offerta didattica anche grazie agli interventi per la risistemazione degli spazi esterni e degli arredi, finanziati da bandi europei PON .

What will your organisation do to share the results of its activities and knowledge about the Programme?

i. To share results within your organisation

- La mobilità degli studenti sarà preceduta e seguita da una progettazione d'istituto realizzata in collaborazione con le scuole ospitanti. Tutta la comunità educante sarà quindi coinvolta e conoscerà le particolarità del progetto e le opportunità offerte dai programmi Erasmus+.

- Verranno organizzati interventi di disseminazione all'interno dell'istituto al termine di ogni mobilità

- I docenti che parteciperanno ai corsi nell'area dell'outdoor e del digitale organizzeranno delle attività rivolte a tutti gli

studenti dei tre ordini di scuola e degli incontri formativi dedicati a tutti gli insegnanti al fine di condividere le competenze apprese.

ii. To share results with other organisations and the public

Il nostro istituto ha partecipato in questi anni a numerosi eventi di disseminazione organizzati all'interno del progetto di mobilità del personale. Sono stati quindi creati contatti con molti istituti del territorio che hanno vissuto esperienze Erasmus. Si intende continuare a organizzare questi incontri per condividere le esperienze raccolte nel progetto.

Come obiettivo a lungo periodo si mira a diventare un centro di formazione per il personale docente nelle aree della didattica outdoor e del digitale.

Si intende inoltre diffondere quanto appreso attraverso la piattaforma eTwinning.

La divulgazione al pubblico della nostra esperienza avverrà attraverso la partecipazione ad eventi fieristici organizzati dai comuni che insistono sul nostro territorio. Questo metodo è già stato utilizzato per promuovere il progetto di mobilità del personale. Si intende inoltre potenziare il sito dell'istituto arricchendolo con contenuti aggiornati settimanalmente.

iii. To publicly acknowledge European Union funding

Utilizzeremo nei documenti ufficiali e sul sito il logo dell'Unione Europea e preciseremo sempre che le attività del progetto sono state possibili grazie a fondi europei.

Nel nostro territorio non sono molte le scuole che hanno aderito a progetti Europei, per questo motivo vorremmo organizzare degli eventi per far conoscere queste opportunità ed eventualmente affiancare le scuole nella fase progettuale e successivamente di implementazione.

L'USR del Piemonte aveva organizzato una giornata evento dedicata all'Erasmus+ nel 2019, da allora però, complice la pandemia, non sono stati più organizzati eventi formazione. Riteniamo importante tornare a parlare di questa grande opportunità e crediamo che la strada più percorribile per noi sia di farlo con le scuole del nostro territorio.

Project Summary

Please provide short answers to the following questions to summarise the information you have provided in the rest of the application form.

Please use full sentences and clear language. In case your project is accepted, the summary you provided will be made public by the European Commission and the National Agencies.

i. Background: Why did you apply for this project?

Dopo due anni di pandemia e di limitazione della socialità crediamo sia importante promuovere la mobilità del personale e degli studenti. I principali obiettivi su cui la scuola vuole migliorare sono: l'acquisizione di competenze di didattica outdoor, aumentare l'utilizzo della tecnologia, perfezionare le competenze linguistiche.

Grazie al progetto di mobilità del personale KA101, iniziato nel 2021, una parte considerevole del personale scolastico si è confrontato e si confronta con sistemi scolastici europei. Quest'anno è stata avviata una riscrittura del curriculum di istituto che ha beneficiato di questi nuovi stimoli.

Dopo l'avvio e l'implementazione del progetto di mobilità del personale, il nostro istituto è pronto a cimentarsi in progetti di mobilità di studenti. Si vuole rendere questa occasione di scambio proficua non solo per i ragazzi che vi parteciperanno, ma per tutto l'istituto, rendendo la partecipazione al progetto KA122 un'occasione per una progettazione di istituto

Please provide a translation in English.

The pandemic period affects seriously the social life, therefore we believe that it is important to promote learners and staff mobility.

The principal goals of our school are: implementation of outdoor learning and the use technologies, improve the English level of staff and learners.

The staff mobility project KA101, started in 2021, involves a large part of our staff which had and will have the opportunity to know other education systems and receive important motivations. Now, after the implementation of the KA101 project, our institute is ready to start learners mobility. Our goal is to implement an institute didactic planning which will involve the all school in order to transform the mobility of a group of some students in a virtual mobility all learners.

ii. Objectives: What do you want to achieve by implementing the project

I principali obiettivi sono i seguenti:

- 1) Avvicinare i docenti e gli alunni alle ricchezze che la natura può offrire inserendo pratiche di outdoor education nell'agire didattico quotidiano.
- 2) Migliorare la conoscenza delle lingue straniere sia per i docenti che gli studenti ma anche per il personale non docente; aumentare la competenza dei docenti, perfezionando la metodologia di insegnamento attraverso l'uso del CLIL.
- 3) Aumentare l'utilizzo della tecnologia e l'approfondimento delle metodologie innovative all'interno del percorso didattico/educativo e di gestione amministrativa.

Nel lungo periodo, si prevede che il raggiungimento di questi obiettivi porti alla riscrittura del curriculum del nostro istituto al fine di renderlo più omogeneo nei tre ordini di scuola. Si punta inoltre all'avvio di un ripensamento degli spazi scolastici. Creando e utilizzando nuovi ambienti di apprendimento inclusivi in grado di stimolare ed aumentare le capacità di tutti gli alunni.

Please provide a translation in English.

The main goals are the following:

- 1) Introduce outdoor learning in the ordinary learning activity, proving that the nature's wealth is enormous
- 2) Improve the language skills both for learners and staff. For teachers, increase the use of CLIL methodology in all levels of school education.
- 3) Improve the use of technology both in the teaching activities and in the administration domain.

As a long term goal, we plan to write again the institute curriculum in order to produce a document more homogeneous among the our three education levels. Moreover we want to design school area in order to create new learning environments.

iii. Implementation: What activities are you going to implement?

Sono previsti tre tipi di attività:

- Corsi di formazione per il personale in tre ambiti: Outdoor Education, Competenze digitali e lingue inglese
- Due mobilità di Job Shadowing che si svolgeranno nelle scuole che ospiteranno gli studenti.
- Due mobilità per gruppi di 6 studenti.

Si prevede che le mobilità studenti e i Job shadowing si svolgano in istituti del Nord Europa. Questi istituti utilizzano da tempo metodologie legate a all'outdoor education ed hanno ottime competenze digitali e il livello di conoscenza della lingua inglese è molto alto.

Please provide a translation in English.

There are three types of activities:

- Training courses for staff in three areas: Outdoor Education, Digital Skills and English Languages
- Two Job Shadowing mobilities that will take place in the schools that will host the students.
- Two mobilities for groups of 6 students.

Student mobility and job shadowing are expected to take place in institutions in Northern Europe. These institutes have long used methods related to outdoor education and have excellent digital skills, finally and the level of knowledge of the English language is very high.

iv. Results: What results do you expect your project to have?

Per gli studenti e per il personale questi due anni di pandemia sono stati molto difficili, soprattutto per le limitazioni alla socialità imposte per limitare i contagi. Questo progetto permetterà di sviluppare le competenze sociali all'interno dell'istituto e con l'esterno. La mobilità degli studenti sarà preceduta da una programmazione di istituto che accompagnerà la preparazione. Sarà una grande occasione di scambio e di socialità all'interno dell'istituto.

Il progetto permetterà di continuare il percorso di approfondimento delle tematiche dell'otudoor education, delle tecnologie e del perfezionamento della lingua inglese già avviati con la partecipazione al bando KA101 per la mobilità del personale. L'obiettivo è rendere davvero strutturali le nuove competenze acquisite affinché diventino parte del normale agire didattico dell'istituto.

Please provide a translation in English.

For students and staff, these two years of pandemic have been very difficult, especially due to the limitations on sociability imposed to limit the infections. This project will allow the development of social skills within the institution and with the outside world. The mobility of the students will be preceded by an institute planning that will accompany the preparation. It will be a great opportunity for exchange and socializing within the institute.

The project will allow to continue the study path of otudoor education issues, technologies and improvement of the English language already started with the participation in the KA101 call for staff mobility. The goal is to make the new skills acquired really structural so that they become part of the institute's normal didactic action.

Annexes

The maximum size of a file is 15 MB and the maximum total size is 100 MB.

Declaration on Honour

Please download the Declaration on Honour, print it, have it signed by the legal representative and attach.

File Name	File Size (kB)
DOH -FIRMATO_declaration-on-honour.pdf	382
Total Size (kB)	382

Other Documents

If needed, please attach any other relevant documents (a maximum of 9 documents). Please use clear file names. If you have any additional questions, please contact your National Agency. You can find their contact details here: [List of National Agencies](#).

File Name	File Size (kB)
Total Size (kB)	0
Total Size (kB)	382

Checklist

Before submitting your application form to the National Agency, please make sure that:

- It fulfills the eligibility criteria listed in the Programme Guide.
- All relevant fields in the application form have been completed.
- You have chosen the correct National Agency of the country in which your organisation is established. Currently selected NA is: IT02 - Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE

The documents proving the legal status of the applicant must be uploaded in the Organisation Registration System, here: [Organisation Registration System](#) (for more details, see the Programme Guide - "Information for applicants").

Protection of Personal Data

Please read our privacy statement to understand how we process and protect [your personal data](#)

Submission History

Version	Submission time (Brussels time)	Submitted by	Submission ID	Submission status
1	23/02/2022 10:12:18	FELIZIA SILVIO	1335006	Submitted